

ACTA SESIÓN N°5 COMITÉ DIRECTIVO LOCAL
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE GABRIELA MISTRAL

FECHA: 9 DE JULIO DE 2020

HORA INICIO: 10:47

TERMINO: 13:15

LUGAR: GOOGLEMEET

PARTICIPANTES: VIVIANA CONEJAN JEREZ, TERESA SILVA GONZÁLEZ, MÓNICA SÁNCHEZ ACEITUNO, ANDRÉS FARAH FARAH, CARLOS ACUÑA ARÉVALO.

TEMAS

- A las 10:47 comienza la sesión, Director Ejecutivo informa que, a partir del mes de junio, el Ministro de Fe será Nicole Cantillana, las actas serán grabadas.
- Director puntualiza que revisando la agenda enviada por el comité invitó a la subdirectora de la Unidad Técnico-Pedagógica para conversar y evaluar los tres meses y medio que han estado trabajando bajo el contexto de la emergencia sanitaria.
- **Viviana Coneján** señala que les gustaría tener un reporte del área de gestión curricular, cómo ha estado el tema del ajuste, los lineamientos del trabajo pedagógico remoto, nivel de participación de estudiantes, la respuesta a esta modalidad, sabemos que hay brechas y queremos saber si han levantado esa información y que han hecho al respecto para garantizar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo propiamente escolar.
- Director Ejecutivo señala que el primer punto será contexto educativo, el segundo convivencia, tercero presupuesto y el cuarto el PEL.

Presentación María Teresa

- Explica que expondrá sobre convivencia escolar, autorización curricular y Simce de 8vo básico.
- Les muestra el modelo de acompañamiento especificando que es permanente y transversal a lo que ocurre a las contingencias, señala que están en este momento en la planificación, pero que deberían estar en ejecución, señala que la etapa de diagnóstico ha sido muy complicada sin clases presenciales porque sólo han tenido el reporte de los equipos directivos y los datos disponibles en la Web y que se han enfocado más en los contenidos.
- Expone que los equipos directivos han estado trabajando muy metidos en la contingencia y están muy enfocados en lo que está pasando ahora, pero que habido algunos directores que han tenido algunas dificultades porque hay directores que no han participado mucho del establecimiento por su edad o porque tienen alguna enfermedad de base.
- En **convivencia escolar** recordó los objetivos del año 2020: Crear vinculación con los encargados de convivencia, generar una red de encargado de convivencia, en un principio fue presencial y se hicieron planes de gestión en la convivencia, los que se

han tenido que modificar a modo remoto y no presencial.

- Han trabajado en el reglamento interno tanto de los jardines Infantiles como de los establecimientos y se han preocupado de que los protocolos cumplan con las normativas vigentes
- Se han realizado reuniones semanales con los encargados de convivencia con una muy buena asistencia 24 de los 34 encargados están haciendo cursos de capacitación.
- Se han realizado capacitaciones en acoso escolar, convive en escuela, actúa frente al cyberbullying, primeros auxilios psicológicos, detención temprana.
- El foco para el segundo semestre es mantener el vínculo y les comenta que no ha sido fácil localizar a muchos estudiantes, en un principio las duplas trataron de localizarlos, pero ha sido más complejo por la cuarentena por lo tanto se ha perdido el registro de algunos alumnos y el vínculo con los apoderados
- Se está trabajando con el autocuidado a través del área de desarrollo profesional del Slep comenta que los algunos equipos directivos están agotados.
- Desde lo curricular hay **elementos críticos** se han focalizado en el segundo semestre primero **mantener el contacto** con los estudiantes e ir en aumentando el contacto con los alumnos que están perdidos y para eso se han hecho algunas acciones y se está trabajando en un sistema similar al Papinotas en mensajería están en proceso de compras de BAM que para poder acceder a una buena línea de Internet
- Se comenzará a mover el **trabajo en redes**. Hay un trabajo para fortalecer las redes de profesores en primero y segundo básico, Red de Pie y Red UATP.
- **Asegurar Nivel 1 de priorización curricular en al menos 85% de estudiantes**, explica que esto ha tenido diferente recepción en los establecimientos, hay algunas escuelas que les ha costado alinearse porque ya habían tenido una revisión curricular, por lo que han tenido que hacer un cambio y el servicio local ha dado orientaciones, asegurando que el 85% de los estudiantes tengan asegurado los aprendizajes del nivel 1 -tengan o no tengan clases presenciales-. Los profesionales de apoyo ya están trabajando con los equipos directivos para levantar tal evidencia de que han aprendido el nivel de transición 1.
- Ideal sería que sí logrando el nivel 1 se pueda lograr el nivel 2, sin clases presenciales es difícil llegar al nivel 2, el foco es primero la lectura en primero y segundo básico, porque es el aprendizaje vital que permite otros aprendizajes de primero básico hacia arriba pronto saldrá un oficio para los profesores.
- **Carlos Acuña** pide que expliquen lo que es el nivel 1 y nivel 2 **María Teresa** le contesta qué existe en la priorización curricular para cada asignatura y cada curso tiene 4 o 5 objetivos que son vitales, el nivel 1 son los imprescindibles y el nivel 2 son los siguientes más importantes que son otros 4 o 5 objetivos por asignatura y que los colegios pueden avanzar si logran el nivel 1.
- **Carlos Acuña** señala que él tenía entendido que el nivel 2 tenía que ver con los objetivos transversales a lo que **María Teresa** contesta que cada uno de los aprendizajes tiene dentro de sí mismo Contenidos y habilidades.
- **Mónica Sánchez** pregunta cuántos alumnos están trabajando y a cuántos les están entregando los contenidos pide tener el dato **María Teresa** muestra el porcentaje de estudiantes sin conexión o con poca conexión por comuna dice que se podría pensar que el porcentaje restante de la estadística está recibiendo material de aprendizaje remoto y muchos de ellos están devolviendo de forma regular su trabajo, pero uno de

los problemas es que no hay evaluación, los profesores han hecho retroalimentación, clases online pero no tienen resultados medibles una de las cosas que se van a reforzar es medir y poner énfasis en el decreto 67 que indica calificar y está en vigencia por lo que no se puede evitar calificar es por eso que la lectura de primero básico es tan importante.

- Se está realizando un trabajo con vinculación con los apoderados para que participen de los aprendizajes de sus niños y para eso nos ayuda Classroom el que ya está de forma gratuita disponible para el 100% de los establecimientos con todas las cuentas, para los alumnos menores de 14 años la cuenta fue creada a nombre de los apoderados. Según las orientaciones que envió el Ministerio de Educación por lo menos deberíamos tener una calificación a final de año y queremos informar a los padres, pero antes los profesores deben definir si va a ser una prueba o una nueva evaluación o de qué forma van a llegar a esa calificación final.
- **Director Ejecutivo** menciona que los establecimientos durante este período han estado reforzando los aprendizajes y ahora con las últimas instrucciones que están dando a los establecimientos, van a empezar a explorar el nuevo currículum. La idea es que durante el segundo semestre todos se pongan al día y uno de los problemas con la contingencia es que las fechas dentro de los cursos no son muy manejables, es por eso que se hizo una inversión en BAM para los profesores y mensajería de texto para poder tener conexión con los apoderados para estar constantemente recordando los temas.
- **Viviana Conejan** pregunta qué estudiantes tienen poca o nula conexión, qué se puede hacer para ayudar a los estudiantes que tienen poca nula conexión, qué medidas han tomado para fortalecer el contacto con ellos **Director Ejecutivo** contesta que en abril se dieron orientaciones a los directores y que durante este período se pidió que reforzaran y fortalecieran los contenidos ya pasados más pasar contenido nuevo, porque no sabíamos lo que íbamos a enfrentar durante el año. Los establecimientos hasta junio dentro de su capacidad priorizaron el currículum de años anteriores y ahora el currículum ya está priorizado, los establecimientos tienen un poco el currículum parado por instrucción del servicio local porque no queremos apresurar mucho la cobertura sin tener claridad de lo que se viene hacia adelante.
- Con los estudiantes estamos evaluando, probablemente por la falta de recursos vamos a privilegiar a primeros y segundos básicos, creemos que ahí se pueden focalizar los recursos de tecnología etc.
- Sobre la conectividad tiene doble variante cómo todavía estamos considerados como servicio público en el subtítulo 29 que tiene que ver con equipos informáticos tenemos un presupuesto aproximadamente 130 millones y por instrucciones de Hacienda aún no se puede ejecutar, se están haciendo las gestiones para que el programa 02 no entre en esas restricciones.
- **Mónica Sánchez** interviene sobre estudiantes con poca o nula conexión un tercio de los alumnos está sin acceso a ningún contenido pedagógico, porque no tiene ninguna relación con el colegio en términos generales están fuera del proceso educativo durante el primer semestre aparentemente es por eso que estoy solicitando un informe más detallado y saber qué medidas han tomado los colegios en relación a ese tercio Y qué ha pasado con los otros estudiantes y cómo será controlada la participación de los estudiantes, saber si responde la guía o no, saber cuándo la

responde para poder evaluar a esos dos tercios cuántos realmente están desarrollando actividades pedagógicas y por qué razón las han hecho o no las han hecho. Si existe solo un computador en la casa, para saber si los colegios están haciendo el trabajo para poder tener contacto con los estudiantes y tener claro el diagnóstico sobre qué niños pueden acceder y quienes no a esta interacción con los profesores

- **Director Ejecutivo** dice que este número se ha incrementado durante el tiempo y hay más alumnos que no tienen contacto y que espera en la próxima reunión tener una estadística más específica de la real conectividad de los estudiantes.
- **Andrés Farah** comenta que él tiene una sensación por lo que ha investigado que hay apoderados que no se sienten capacitados para enseñarle a los niños. Él cree que el hecho de no mandar instrucciones en cápsulas audiovisuales y no hacer reuniones vía zoom hace que muchos niños no se conecten o no hagan las tareas, ya que no están recibiendo una retroalimentación del trabajo han hecho y qué es fundamental que los docentes sepan que todos tenemos que hacer esfuerzos mayores y tener las voluntades para hacer lo mejor posible el trabajo.
- Los profesores deberían explicar cómo se deben hacer las páginas 1-2-3 y 4 porque si se explica cómo se realizan las páginas ese niño que tiene computador e internet se va a sumar a hacer las tareas y se podría bajar el porcentaje de poca conexión.
- **María Teresa** plantea que cada establecimiento tiene ese detalle por lo que ha sido difícil que ellos entreguen esa información, sí sabemos con certeza que la mayoría de los establecimientos, el liderazgo del equipo directivo ha buscado formas de trabajo con los niños desconectados, por ejemplo cuando se entregan canastas se entrega material impreso, las duplas psicosociales, los sociólogos y la orientadora cuando no había cuarentena estaban yendo a las casas y todos reciben llamados telefónicos incluso el tercio que está en la diapositiva recibe llamada telefónica.
- El nivel sociocultural de los padres sin duda es una barrera fuerte sobre todo para los niños más chicos porque para los adolescentes preguntar es una barrera bastante infranqueable tanto para los profesores como para el servicio y para evitar que no se mande material que no sea explicativo para los niños es que se les pidió a los profesores en las orientaciones que no incluyan material y objetivos nuevos, sino que refuercen los contenidos anteriores.
- Hay algunas barreras para las cuales no tenemos solución por ejemplo si hay una niña de cuarto medio que ha sido visitada o qué ha sido llamado por teléfono y finalmente dice yo no voy a participar porque yo no quiero aprender de esta manera y no contesta el teléfono no se puede hacer mucho.
- Funcionarios desaparecidos son asistentes o asistentes profesionales, pero docentes no se han reportado, esos casos es labor de la Jefa de UATP la que debe ver eso con el profesor y les dice que en sus reuniones con UATP ellos pueden reforzar que trabajen con sus profesores esos temas.

Simce 8vo

- Se puede ver una leve tendencia hacia arriba de las comunas, sin embargo, el 75% 3/4 de los niños hay 1/4 de respuesta que no son tan buenas en situaciones que son cosas con la autoestima que los niños deberían sentirse a gusto en su colegio. El trabajo tiene que ver con convivencia escolar. Estamos tratando de instalar en los colegios que la convivencia escolar se enseña estamos instalando esto con nuestros

encargados de convivencia escolar.

- Tanto en matemáticas como lenguaje están por debajo del promedio nacional hasta 30 puntos por debajo se pregunta por la media regional y se les dice que no están por por región, pero el resultado es más que insuficiente.
- El servicio está abajo en todos los niveles socioeconómicos un 25% de los alumnos dice que no está bien que su autoestima no está bien el 25% de los niños no se siente respetado o no se siente a gusto en el colegio en convivencia escolar, la línea de hábitos de vida saludable son los índices más bajos en todos los establecimientos del país.
- Lenguaje tiene una pequeña tendencia al alza, aunque sigue siendo un puntaje insuficiente, en matemáticas no se ve una tendencia matemática se ve más bien una línea horizontal.
- El servicio local está más bajo en todos los niveles socioeconómicos a nivel país, la hipótesis es que hay más esfuerzo en el trabajo del colegio cuando los niños son más más.
- **Director Ejecutivo** las escuelas públicas en el nivel socioeconómico más bajo son incluso mejores que las subvencionadas en promedio en ese segmento del niño existen colegios vulnerables que están haciendo muy buen trabajo.
- La Granja tiene una tendencia, en Macul se puede ver una tendencia clara hacia arriba, en lenguaje hay que considerar que los grupos socioeconómicos son más altos que las otras dos comunas, San Joaquín tiene una trayectoria irregular no se puede ver una tendencia. **SE ENVIARÁN LOS RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTO.**
- **Viviana Coneján** pide que envíen toda la información de los colegios y solicita que sumen todos los antecedentes del Simce por establecimiento, para que el diagnóstico sea lo más fidedigno y podamos ver la realidad actual de la familia, porque claramente es el punto de partida para la planificación de lógica que hay que seguir con los estudiantes y con el trabajo con sus familias, también porque en este concepto es hay que nivelar algunas condiciones de base. Hoy el punto crítico es la alimentación y la situación socioeconómica de la familia, difícilmente vamos a lograr que en algunas escuelas de San Joaquín los alumnos se graben leyendo ya que la realidad es que sus familias no tienen alimentos, en este minuto, es por eso que es importante tener un buen diagnóstico para proyectar el trabajo pedagógico y el trabajo socio-emocional con la familia o la activación de red con las familias.
- **María Teresa** dice que los colegios tienen súper claro eso, porque saben qué familias son las más perjudicadas con todo lo que está pasando socioeconómicamente.
- **Director Ejecutivo** comenta que tiene la información individual, pero hay que sistematizar, el servicio local está esperando que el Ministerio de Educación de a conocer una aplicación para hacer seguimientos semanales, estamos esperando para no hacer el doble trabajo con el establecimiento, porque lo que no queremos es pedir dos cosas a los establecimientos al mismo tiempo
- Sobre este tema me gustaría saber su opinión sobre focalización porque no tenemos recursos para todos, pero dadas las restricciones hemos pensado que primero y segundo básico son niveles para focalizar. Nos encantaría para todos, pero no se puede con el presupuesto.
- Director pregunta a Comité Ejecutivo qué opina de esto si tienen alguna recomendación de que hacer en este periodo.

- **Carlos Acuña** contesta que para poder opinar necesita tener más información, señalando que él cree que faltan datos para el análisis porque si dijera que le parece bien priorizar el primer ciclo de enseñanza básica le gustaría saber bien cuáles son los argumentos técnicos que hay detrás porque él no los tiene.
- Si uno piensa en priorizar recursos también se podría pensar en los niños de enseñanza media que se están preparando para la PSU o tal vez podría pensar en cuarto básico porque afecta el Simce.
- Si pienso en un análisis muy acabado quienes tienen más apoyo en los hogares son los niños menores porque se preocupan las familias de los más chicos y enseñarle los contenidos son más fáciles los apoyan, pero los cursos de más arriba es más difícil sobre todo porque los papás que no tienen conocimiento pedagógico.
- Plantea que tiene hartas dudas, pero que va a hablar con el comité para ver si pueden sistematizar todas las que tienen para enviarlas.
- **Andrés Farah** habla de Las BECAS TIC vio la situación en las 3 comunas y comenta que vio falta de conocimiento de los papas para enseñar a sus hijos y él cree que eso se soluciona con clases de zoom con cápsulas, comprando tablets para los todos los niños, por supuesto no es algo inmediato, pero si tenemos la claridad que la mayoría el 90% o el 95% de la familia tiene un teléfono inteligente lo que no tiene es Internet, pero el equipo lo tiene y ese es el primer paso, sería una buena instancia partir con algo más económico como un chip para los apoderados de bajos recursos que tengan planes bajo en sus celulares o un prepago, hagan una inducción al niño no solamente basándose en la corrección que les mandan a los niños partamos a enseñar y después te copio eso es mi propuesta de acuerdo a lo que yo vi.
- **Director Ejecutivo** tenemos un desafío que es tener un mapa más detallado me encantaría saber en detalle cuántos niños tienen conexión después de las 18:00 hrs. Se debe hacer un trabajo que no hemos podido y espero que en el próximo comité podamos tener un mapa más certero.
- Hay muchas clases en capsulas que se han mandado y muchos colegios que ya se han ido motivando de séptimo hacia arriba todos tienen cuentas classroom.
- **Teresa Silva** plantea que en su curso hay como 6 o 7 niños que no tienen conexión por ningún lado, que no tienen teléfono y no tienen cómo conectarse.
- **Mónica Sánchez** dice que es importante tener el diagnóstico por qué no se comprende que en un colegio donde ha sido matriculado un niño no registre la dirección y teléfono les debería llamar la atención de como un estudiante no va a tener registrada su dirección, es preocupante porque entonces cómo se están haciendo las cosas... Cómo se matriculan estos niños, es por eso que voy más allá del acceso que los niños puedan tener, es importante trabajar en relación a un diagnóstico.
- Los colegios tienen la información independientemente de la plataforma el servicio debe especificar, pero me parece que no es una excusa el formato y que haya diversidad del formato, el servicio tiene que sistematizar la información, levantar el diagnóstico, porque si vamos a tomar medidas vamos a saber exactamente cuáles son las dificultades que tienen, no sacamos nada con tener niños aventajados que varían como el día, hay algunos que ni siquiera sabemos dónde viven No puede existir esa brecha.
- **Teresita Silva** le dice Mónica hay muchas direcciones que son falsas, la gente se

cambia de casa y no las actualiza

- **Andrés Farah** agrega que hay familias que no han podido pagar el arriendo y se han tenido que mover de dirección y es por eso que la dirección es ya no sirven y las familias no han actualizado la información.
- **Director Ejecutivo** plantea que del punto de vista pedagógico es tan consciente de las brechas que existen y que el trabajo en muchos colegios es uno a uno y es muy desgastante.
- **Viviana Coneján** dice que son los profesores jefes los que más tienen el detalle
- **Director Ejecutivo** comenta que se está esperando que el Ministerio de Educación envíe una planilla para levantar este tipo de información para no recargar a los directores.
- **Andrés Farah** plantea que esto es un trabajo en conjunto se tienen que ellos se apoyaron, dice que hay que agarrar la planilla completa del curso e ir viendo 1 por 1 contactar cómo contactar al 100% del curso y relata su experiencia. Ellos lograron contactar al 100% y hubo 3 casos que les costó mucho hasta que lo lograron.
- **Director Ejecutivo** pregunta qué acuerdos o requerimientos específicos necesitan enviar, el Simce con los indicadores con el desarrollo personal por comuna.
- **Viviana Coneján** dice que se debería tomar también como acuerdo el diagnóstico de la conectividad de los estudiantes para poder planificar e ir avanzando con unos pocos, pero hay que preocuparse de los que no están.
- **Director Ejecutivo** dice que van a tratar de tenerlo en dos semanas, pero va a depender.
- **Andrés Farah** pregunta si la página 360 es solamente de Macul el director le dice que sí y le comenta que se está trabajando para que todos los establecimientos de aquí a 3 semanas más tengan una página web.
- **Director Ejecutivo** comenta que el presupuesto al 30 de aumentó de 130 a 138 millones, en el programa 01 estamos bien en la ejecución, pero esto va a aumentar porque estamos en La Granja y hay que pagar insumos y guardia, lo que se va a reflejar.
- En el programa 02 estamos llegando a una ejecución de un 40%, y está el detalle de la ejecución esto se puede contrastar con el informe anterior.
- **Carlos Acuña** plantea que la reunión anterior se les dijo que estaban invirtiendo dinero en infraestructura.
- **Director Ejecutivo** explica que eso está graficado en el 31 iniciativa de inversión y que para este año son 11 proyectos, 7 ya están en evaluación y en la medida que se ejecuten se verá en el presupuesto. El activo no financiero que es el 29 son computadores 200 millones, 560 mil pesos se han gastado y eso es lo que podríamos ejecutar cuando nos autoricen.
- **Andrés Farah** dice que cuando fueron las lluvias se encontró en el colegio con una piscina olímpica, pregunta si los proyectos tendrán alguna flexibilidad, dependiendo de los marcos legales para ver si se puede hacer una segunda vuelta viendo cuales son los problemas reales de los establecimientos.
- **Director Ejecutivo** contesta que por lo general se les pregunta a los directores y **María Teresa** reafirma que se recorrieron los establecimientos junto al equipo directivo y se fueron viendo las necesidades.
- **Director Ejecutivo** comenta que respecto al PEL y el informe cualitativo estamos un

poco atrasados. Debería estar el 20 de julio el informe final del diagnóstico y pregunta si hay comentarios respecto al informe.

- **Viviana Coneján** dice respecto al PEL que podrían comentar el segundo informe y pregunta hasta cuando es el plazo, se le dice que septiembre ella dice creo que es octubre hay que revisar.
- **Director Ejecutivo** dice que les debe lo de plata SEP y que le enviará un comunicado con las orientaciones de la entrega de alimentos.
- **Viviana Coneján** pregunta cómo fue definido
- **Director Ejecutivo** dice que básicamente pasado el día hacen llamadas telefónicas y se vuelven a asignar las raciones.

Varios

- **Teresita Silva** comenta que en su establecimiento se llovió el comedor y que Marisol, la directora envió un correo al director ejecutivo y detalla el proceso que hacen en el establecimiento cuando no llegan a retirar las canastas.
- **Director Ejecutivo** le dice que no tiene el correo, pero que la va a llamar y que probablemente llamó a Patricio que es el encargado.
- **Mónica Sánchez** pregunta si se pronunciaron respecto al acta anterior y se le dice que no.
- **Carlos Acuña** plantea que le preocupa lo que se está haciendo en gestión pedagógica y convivencia escolar, sobre todo después de escuchar la presentación, porque habla de contactos, trabajo en redes, elementos críticos, niveles de priorización curricular qué se va a priorizar escritura y lectura en primero segundo básico y hace referencia a las metodologías educacionales pero no veo el trabajo concreto que se está haciendo en la escuela y el impacto que esto tiene, reportes de los directores, ruta lógica de UATP, de los equipos de convivencia y me preocupa que está pasando con el liderazgo pedagógico de la escuela dado que en este reporte señala que todos los elementos están críticos y en muchas ocasiones se señala qué se va a hacer pero yo quiero saber cuándo.
- Las orientaciones del Ministerio de Educación se enviaron en mayo, porque me gustaría saber qué se ha hecho desde mayo a la fecha, el director señala que ha sido un periodo de reforzamiento, y le pregunté que se ha reforzado y que esto ha sido por instrucción del servicio por el avance curricular y la cobertura curricular que en este tiempo está priorizada y está minimizada para que sea más fácil, entonces sí existen lineamientos y orientaciones ministeriales, por qué el servicio instruye que sea un periodo de reforzamientos.
- Me preocupa esto porque a mí me interesa el tema educacional y qué hacemos como educación pública para que reciban la enseñanza que necesitan, lo que no puede faltar es la intención del servicio local por asegurarse de que el servicio este.
- Se me ocurren cosas que no vi en la presentación, qué están haciendo los profesores, directores, UATP cómo estamos controlando las actividades como están conduciendo las orientaciones ministeriales más allá de la falta de conectividad y en el ámbito de convivencia escolar que se está haciendo con los planes de gestión que el ministerio no ha dicho que esto se va a omitir.
- Se tienen que seguir ejecutando y tienen que estar dentro de los planes y esto es clave por seguro que entiendo de educación apoya todo el proceso el tener los planes

de convivencia, el tener planes que ayuden a la autoestima y la motivación escolar a los planes de formación ciudadana a los hábitos de vida saludable. Me preocupa que no esté y que no se haya mencionado en concreto en el reporte que se hizo.

- Sobre la ejecución presupuestaria me gustaría saber sobre los planes de mejoramiento educativo los PME de cada escuela, cómo se está ejecutando el presupuesto SEP qué cosas se priorizaron como lineamientos del servicio local y respecto a la infraestructura es cierto que los colegios reciben recursos para mantención de infraestructura qué está hecho con eso es aceptable que se está inundando la escuela que no se haya previsto entendiendo siempre que estamos en un período complejo, pero dentro de este período también las cosas tienen que funcionar en menor medida pero debería funcionar igual.
- **Andrés Farah** quiere una orientación sobre que fondos concursables se pueden postular para mejorar por ejemplo salas CRA. Ya que sería un lindo impacto que los niños se encuentren con sus establecimientos bonitos.
- **Mónica Sánchez** reforzó lo que **Carlos** dijo en el ámbito pedagógico, sería bueno recoger la información y sistemas TIC y sistematizarla con un informe cualitativo y cuantitativo, también para poder tener una noción le gustaría saber si el reforzamiento cuenta con la autorización ministerial, lo que yo entiendo es que el Ministerio pidió una actualización curricular, ella entiende que son para el segundo semestre este segundo semestre es bien particular efectivamente el Ministerio pidió un ajuste curricular en términos de priorización de objetivos de aprendizaje, ya habían fechas para entregar esa información, ellos señalaron que estaban en eso todavía, le gustaría saber si tienen respuesta de eso.
- **María Teresa** aclara todo que se está haciendo, el Ministerio indica que todos están trabajando en la priorización curricular. El Ministerio siempre entrega orientación lo que quiere decir que cada director en su facultad de ADP puede tomar decisiones de gestión dependiendo la necesidad de sus niños, pero que estas orientaciones por parte de del Slep están todas alineadas con lo que dice el Ministerio y las orientaciones del Ministerio da alternativas y uno puede elegir tanto en la evaluación como en la forma que se trata.
- **Director Ejecutivo** aclara que son orientaciones. Director pregunta si se le envió anteriormente el detalle de cuantos están invirtiendo en cada establecimiento de estos proyectos y aclara que son proyectos de conservación no de mantenimiento, pero que él cree que en el PME de cada uno se van a incluir estos proyectos de mantenimiento. A los directores se les dio una proyección del dinero que tendrán a la vuelta probablemente asociado al ámbito a la emergencia sanitaria, pero está la inquietud de invertir en tecnología, en equipos, pero todavía no podemos empezar a hacer inversiones hasta que no se libere la circular de Hacienda.
- **María Teresa** contesta que se ha hecho de mayo a la fecha, la primera diapositiva tal vez fue un poco rápida lo que hacemos permanentemente tenemos los colegios dividido en 5 por cada profesional de apoyo, estos profesionales de apoyo que son 9 tienen una cabeza que es Verónica y cada profesional tiene reuniones semanales con el equipo directivo. Las reuniones son con el modelo que seguimos que es el modelo de las palancas de Paul Bambrick-Santoyo qué son las palancas que él ha descubierto que mueven mejor a los equipos directivos en un liderazgo pedagógico, estamos trabajando principalmente con la cultura de los estudiantes: observación de datos,

uso de datos, observación y retroalimentación. En paralelo se está viendo la priorización curricular, semanalmente con el equipo directivo y en paralelo también el PME de los establecimientos.

- Se mandó un documento con orientaciones que se les puede remitir respecto a los planes de convivencia escolar, están todos listos los planes 2020 con la salvedad de que estaban pensados en clases presenciales, entonces quedaron un poco en veremos y se comenzó a trabajar en un plan paralelo remoto que consiste en trabajar con las dudas en el seguimiento de los niños en la contención de las comunidades y en la construcción de pequeñas cápsulas o folletos que les permitan a la familia llevar mejor este periodo, hemos capacitado a los encargados de convivencia todo de acuerdo a la normativa ministerial y a pesar de que se podían haber tomado otras opciones se tomaron las opciones ministeriales, tanto las orientaciones de marzo. Los colegios llevan registro, cada uno tiene registro de lo que estaba haciendo sólo que no pensé que era aquí el momento de ordenar y sistematizar la información en un par de cuadros, pero se puede hacer... No quisimos mandar un formato porque sería el tercero que tendrían los directores.
- **Director Ejecutivo** Hemos sido súper enfáticos en sugerir y direccionar a los directores que ocupen las fichas pedagógicas que ha puesto el Ministerio que básicamente está en la planificación del desarrollo del aprendizaje, entonces estamos alineados solamente que estamos ajustándonos este periodo, pero hemos sugerido usar el material del Ministerio de Educación porque son buenos.
- **Viviana Conejón** recuerda el envío de los gastos operacionales del costo y del gasto de la SEP Y pide que se envíe el análisis de los PME y también en la reunión pasada nos comentaste que había un trabajo a propósito de los proyectos educativos institucionales, a propósito que yo mencioné que era muy complejo de hacer pero necesario la estipulación con la estrategia nacional de educación pública y también los proyectos educativos presentes de PME del territorio, nos comentaste que había un trabajo iniciado en el tiempo y que nos ibas a compartir también.
- María Teresa comenta que está tanto en el Plan Anual como en el CDC que hay una meta que tiene que ver con evaluar los PEI, los proyectos educativos institucionales y con la intención de mejorarlos y ajustarlos a la normativa, con los jardines infantiles eso ya se hizo, cada uno tiene un informe de acuerdo a su PEI y se trabajó en mejorar aquello que estaba faltante o que estaba distinto de acuerdo a la normativa, los informes están disponibles. Con los establecimientos se va a partir durante el segundo semestre cuando los PME estén listos, pero ya están definidos los criterios que se van a evaluar, eso también se los podemos compartir, el próximo año se pueden evaluar con la estrategia nacional.
- **Viviana Conejón** pregunta que insumos se utilizarán para incorporar en el PEL, porque este punto salió en la reunión anterior.
- **María Teresa** señala que son los criterios.
- **Director Ejecutivo** Vamos a preguntar como lo han hecho otros Slep que lo han hecho hasta ahora y lo iremos ajustando también.
- **Viviana Conejón** señala que eso es algo que el comité quiere resguardar, las identidades locales, por lo que es ideal que se considere y si no está el insumo que se comience a trabajar, porque ellos pondrán mucho ojo como comité.
- **Carlos Acuña** agrega que especialmente cuando tengan que evaluar los planes locales,

	<p>en septiembre, octubre y previamente a esa reunión de aprobación debemos tener la información de los PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director Ejecutivo comenta que se podría hacer el ejercicio de avanzar con algunos. - Viviana Coneján el proyecto educativo responde a una reflexión local independientemente de las falencias técnicas que pueda tener para su elaboración, ahí está la identidad propia del establecimiento, por lo que se debería hacer un esfuerzo por regular ambas realidades. - María Teresa lo que pasa es que los PEI tienen objetivos estratégicos y esos objetivos estratégicos tienen que alinearse en parte con la ENEP. Vamos a tener que buscar un sistema para hacer participar a las comunidades. - Viviana Coneján Me gustaría saber más del tema pedagógico y de convivencia escolar y podríamos definir un reporte periódico, porque hay harta información que nosotros no tenemos, pero podríamos profundizar en los temas que para nosotros tienen más relevancia. - María Teresa Solicita que puedan decir qué temas son importantes para ellos. - Carlos Acuña dice que si se podría hacer y pregunta como se comunican con los establecimientos. - María Teresa dice que los profesionales de apoyo se comunican con ellos con reuniones 3 o 4 veces en la semana, que los directores llaman directamente al director ejecutivo y a ella también. Algunos profesionales han participado en los consejos locales y hay algunos que están participando de las reuniones de apoderado.
Acuerdos	<p><u>Servicio Local:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviar resultados Simce por establecimiento educacional. • Enviar orientaciones de entrega de alimentos Juaneb. • Enviar Planes de Convivencia Escolar • Enviar SEP por establecimiento. • Enviar PEI Jardines Infantiles. <p><u>Comité Directivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Harán una lista de los temas que son más relevantes para ellos, pensando en que el Slep les enviará un reporte periódico. •
Pendientes	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico conectividad estudiantes